

PRZEWODNICZĄCY
Rady Gminy

Jarosław Komorek

wpłynęło dnia 21 października
2019 r.

Baruchowo, 21 października 2019

URZĄD GMINY
w Baruchowie

wpłynęło dn. 21.10.19 r.

Znak 5381/19 zd. 10/1

Przewodniczący
Rady Gminy



INFORMACJA

o stanie realizacji zadań oświatowych Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Baruchowie w roku szkolnym 2018/2019

Wizja

Czym dziecko żyje, tego się nauczy

Misja

poprzez skoncentrowanie
pracy szkoły
na działaniach praktycznych
i współpracy uczniów
oraz rozwijaniu ich zainteresowań i pasji.

Wstęp

Celem niniejszej publikacji jest przedstawienie informacji o stanie realizacji zadań oświatowych w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Baruchowie za rok szkolny 2018/2019, który funkcjonuje w Gminie Baruchowo jako jedyna placówka oświatowo – wychowawcza od 1 września 2017r., na mocy Uchwały Rady Gminy Baruchowo Nr XXXIII.231.2017 z dnia 16 czerwca 2017r. Publikacja ta zawiera informację o wynikach ostatniego egzaminu gimnazjalnego oraz pierwszego egzaminu uczniów klas ósmych oraz dane dotyczące stanu organizacyjnego placówki, innych osiągnięć uczniów, kadry pedagogicznej i niepedagogicznej oraz informacje o bazie lokalowej.

Ogólne informacje o Zespole Szkolno – Przedszkolnym w roku szkolnym 2018/2019

Zespół funkcjonuje w dwóch przestronnych (2990 m²) i dobrze wyposażonych budynkach. 426 uczniów i dzieci w przedszkolu (22 oddziały: 4 oddziały przedszkolne, 16 oddziałów w szkole podstawowej i 2 w gimnazjum) korzystało z 22 izb lekcyjnych, świetlicy, auli, gabinetu pielęgniarki szkolnej, gabinetu stomatologicznego, gabinetu pedagoga i logopedy, sali gimnastycznej, placu zabaw dla najmłodszych oraz stołówki - około 180 uczniów dziennie (w tym ok. 70 obiadów bezpłatnych – finansowanych przez GOPS). W godzinach pracy szkoły mamy możliwość korzystania z hali sportowej, kompleksu sportowego i gminnej biblioteki z czytelnią.

Ilości uczniów na poszczególnych etapach w porównaniu z poprzednimi latami szkolnym:

	Zespół Szkół	Zespół Szkolno - Przedszkolny	Zespół Szkolno - Przedszkolny
	16/17	17/18	18/19 Stan z czerwca 2019
„0” / Przedszkole	50	85	96
Szkoła Podstawowa	238	268	295
Gimnazjum	107	68	35
Razem	395	421	426

Ilość oddziałów na poszczególnych etapach w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym:

	Zespół Szkół	Zespół Szkolno - Przedszkolny	Zespół Szkolno - Przedszkolny
	16/17	17/18	18/19
„0” / Przedszkole	2	4	4
Szkoła Podstawowa	13	14	16
Gimnazjum	6	4	2
Razem	21	22	22

Ogólna ilość uczniów szkoły podstawowej, klas gimnazjalnych nie zmieniła się w porównaniu z rokiem ubiegłym. Ilość dzieci uczęszczających do przedszkola zwiększyła się o 5. Ogólna ilość oddziałów w Zespole nie zmieniła się.

Ilości uczniów na poszczególnych etapach w ostatnich latach szkolnych:

	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
„0”/ przedszkole	70	55	42	44	30	50	85	96
I–III	113	134	135	137	125	98	95	78
IV–VI	120	117	108	110	135	140	-	-
I–VI	233	251	243	247	260	238	-	-
SP	304	306	285	291	290	288	268	295
I – IIIg /gimnazjum	122	120	123	121	114	107	68	35
ZS/ZS-P	425	426	408	412	404	395	421	426
	+zaj. rew.	+zaj. rew.	+zaj. rew.	+zaj. rew.	+zaj. rew.			

W roku 2018/2019 wśród uczniów szkoły podstawowej i klas gimnazjalnych było 295 z naszego obwodu szkolnego i 35 z innych obwodów szkolnych.

Dzieciom i rodzicom oprócz zajęć lekcyjnych oferujemy pomoc psychologa i pedagoga oraz zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, terapii pedagogicznej, socjoterapii, wczesnego wspomaganie i zajęcia logopedyczne oraz koła rozwijające zdolności przedmiotowe, sportowe i artystyczne.

W Zespole działały Samorząd Uczniowski Szkoły Podstawowej i Samorząd Uczniowski Gimnazjum według opracowywanych co roku przez samych uczniów planów pracy. Do opieki nad Samorządami wyznaczonych jest po dwóch nauczycieli. W ostatnich latach uczniowie szkoły podstawowej byli inicjatorami i organizatorami następujących przedsięwzięć: noszenie po szkole papci (jak w gimnazjum), „Piątki bez prac domowych” (raz w miesiącu), Dzień Dziecka na sportowo, zorganizowane wyjazdy na lodowisko, basen i do kina, zajęcia sportowe w czasie oczekiwania na autobus szkolny.

Uczniowie gimnazjum są inicjatorami i organizatorami balu gimnazjalnego (wraz z rodzicami), poczty walentynkowej, organizacji na sportowo Powitania Wiosny, happeningu „Nie palę!”, losowania szczęśliwego numerka (uczeń niepytany) i organizowania dyskotek.

Obydwa samorzady organizują, na wzór wyborów samorządowych, wybory do Samorządu Uczniowskiego. Biorą udział w zbiórkach pieniędzy dla biednych i pokrzywdzonych w ramach akcji „Góra grosza” i „Jałmużna wielkopostna”.

Uczniowie rozwijają również swoją samorządność i samodzielną pracę działając bardzo aktywnie w szkolnym Kole Caritas. W gimnazjum działa również Szkolny Klub „Kujawest”, którego członkowie kultywują kujawskie tradycje oraz przekazują pozostałym uczniom wiedzę o życiu i pracy patronki szkoły – Marii Kretkowskiej.

Uczniowie mają zapewniony dowóz do szkoły i opiekę w świetlicy przed lekcjami i po zakończeniu zajęć (od 6.50 do 16.00).

Organizacja pracy szkoły

Ilość pracowników bezpośrednio zaangażowanych w pracę z uczniami w porównaniu z poprzednimi latami szkolnym (nauczyciele, biblioteka, pomoce nauczyciela) przedstawia tabela:

	Zespół Szkół	Zespół Szkolno - Przedszkolny	Zespół Szkolno - Przedszkolny
	16/17	17/18	18/19
„0” / Przedszkole	3	6	6
Szkoła Podstawowa Gimnazjum	29	31	33
Razem	32 Zatrudnienie – Karta Nauczyciela - 31 - Kodeks pracy - 1	37 Zatrudnienie: Karta Nauczyciela – 34 Kodeks pracy - 3	39 Zatrudnienie: Karta Nauczyciela – 35 Kodeks pracy – 4 W tym jedna nauczycielka na urlopie dla poratowania zdrowia i jedna zatrudniona na zastępstwo

Ilość godzin pracy bezpośrednio z uczniami na poszczególnych etapach w porównaniu z poprzednimi latami szkolnymi:

	Zespół Szkół	Zespół Szkolno - Przedszkolny	Zespół Szkolno - Przedszkolny
	16/17	17/18	18/19
„0” / Przedszkole	52	132	132
Szkoła Podstawowa	420,5	478,5	616,5
Gimnazjum	214	154	
Razem	686,5	764,5	748,5
		oraz 1 i 26/40 etatu – pomoce nauczyciela w przedszkolu, 5/30 etatu – biblioteka szkolna, 1 etat – asystent nauczyciela 6 godzin w miesiącu – integracja sensoryczna	oraz 1 i 27/40 etatu – pomoce nauczyciela w przedszkolu, 1 i 23/40 etatu – pomoce nauczyciela w szkole podstawowej, 5/30 etatu – biblioteka szkolna, 6 godzin w miesiącu – integracja sensoryczna

Różnica w ilości godzin pracy z uczniami na poszczególnych etapach wynika z zastąpienia klas II gimnazjum klasami VIII, które mają inny przydział godzin wynikający z ramowego planu nauczania oraz wymianą trzech klas VI w roku ubiegłym na trzy klasy VII w roku bieżącym (różnica godzin). Pozostałe godziny dodatkowe, typu: biblioteka, pedagog, logopeda, pomoc psychologiczno – pedagogiczna pozostają na tym samym poziomie co w czerwcu ubiegłego roku szkolnego.

W bieżącym roku szkolnym zatrudnione są dodatkowo 2 pomoce nauczyciela. Liczba pomocy nauczyciela w tym roku szkolnym – 4 (Przedszkole – 2, kl. III (z. Aspergera i

niepełnosprawność sprzężona) – 1, kl. IV (z. Aspergera i niepełnosprawność sprzężona). Zatrudnienie pomocy nauczyciela, w każdym przypadku, wynika z rozporządzenia MEN o pomocy psychologiczno – pedagogicznej w tych klasach, do których uczęszczają uczniowie z autyzmem, zespołem Aspergera i niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Dodatkowe informacje

1. Tygodniowa liczba godzin pracy Gminnej Biblioteki Publicznej w Baruchowie, która codziennie wspiera pracę szkoły – 40.
2. Liczba uczniów korzystających z opieki świetlicowej – 310
3. Liczba godzin zajęć świetlicowych w tygodniu – 27.
4. Liczba nauczycieli prowadzących zajęcia świetlicowe – 13.
5. Ilość godzin zajęć rewalidacyjnych – 35 (33 w szkole podstawowej i przedszkolu, 2 w gimnazjum), wynikających z orzeczeń poradni psychologiczno – pedagogicznych (po 2 godziny tygodniowo dla ucznia).

Nr		Klasa	Ilość godzin	Prowadzący zajęcia
1	1 uczeń	0a autyzm	2	Marianna Wilińska
2	1 uczeń	IIb	2	
3	1 uczeń	III	2	
4	1 uczeń	III nied.	2	Elżbieta Zubrzak
5	1 uczeń	III z. Asp.	2	
6	1 uczeń	IVa n. sp.	2	
7	1 uczeń	IVa z. Asp.	2	Marianna Wilińska
8	1 uczeń	IVa	2	
9	1 uczeń	IVb		
10	1 uczeń	IVa	2	Elżbieta Zubrzak
11	1 uczeń	IVb	2	Lidia Pawlicka
12	1 uczeń	VIa	3	
13	1 uczeń			
14	1 uczeń	VIIa	2	Renata Olejniczak
15	1 uczeń	VIIb	2	Marianna Wilińska
16	1 uczeń		2	Lidia Pawlicka
17	1 uczeń	VIIIa	2	
18	1 uczeń	VIIIb	2	
19	1 uczeń	IIIbg	2	Renata Olejniczak
			33 sp + 2 gim. = 35 godzin	

6. Ilość godzin specjalistycznej pomocy psychologiczno – pedagogicznej – 5 (zajęcia wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, socjoterapeutyczne).

Zajęcia wyrównawcze wynikające z orzeczeń poradni psychologiczno - pedagogicznych

Nr	Imię i nazwisko ucznia	Klasa	Ilość godzin	Prowadzący zajęcia
1	4 uczniów	III	1	Małgorzata Rosińska

2	1 uczeń	IIb	1	Emilia Komorek
3	1 uczeń	VIIa	1	Emilia Hoffman

Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne wynikające z orzeczeń poradni psychologiczno – pedagogicznych

Nr	Imię i nazwisko ucznia	Klasa	Ilość godzin	Prowadzący zajęcia
1	1 uczeń	IIb	1	Dorota Kacprzyk

Zajęcia socjoterapeutyczne wynikające z orzeczeń poradni psychologiczno – pedagogicznych

Nr	Imię i nazwisko ucznia	Klasa	Ilość godzin	Prowadzący zajęcia
1	6 uczniów	III	1	Małgorzata Rosińska

7. Zajęcia logopedyczne wynikające z orzeczeń i opinii poradni psychologiczno - pedagogicznych

Nr	Imię i nazwisko ucznia	Ilość godzin	Prowadzący zajęcia
1	2 uczniów	1	Małgorzata Milak
2	1 uczeń	1	
3	1 uczeń	1	
4	1 uczeń	1	
5	2 uczniów	1/2	
6	2 uczniów	1/2	
7	1 uczeń	1	
8	1 uczeń	1	
9	2 uczniów	1	
razem		8	

W drugim półroczu ilość godzin logopedii zmniejszył się do 4.

8. Organizacja wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka - 30 godzin w miesiącu, wynikających z orzeczeń poradni psychologiczno – pedagogicznych.

Rodzaj zajęć	Ilość godzin w miesiącu	Osoba prowadząca	Kwalifikacje
Zajęcia pedagogiczne	10 (W ramach etatu pedagoga)	Sylwia Dybowska - nauczyciel dyplomowany	mgr – pedagogika opiekuńczo – wychowawcza, studia podyplomowe –wczesne wspomaganie,
Terapia logopedyczna	10	Danuta Kałędkiewicz	magister filologii polskiej, studia podyplomowe –

		- nauczyciel dyplomowany	logopedia, studia podyplomowe – wczesne wspomaganie rozwoju i wczesna interwencja studia podyplomowe – Wspomaganie rozwoju dziecka z autystycznym spektrum zaburzeń
Terapia psychologiczna i terapia integracji sensorycznej	10	Julita Krysiak psycholog	mgr psychologii Studia podyplomowe - wczesne wspomaganie rozwoju i wczesna interwencja

9. Zmiany w przydziale godzin dla nauczycieli Zespołu Szkolno – Przedszkolnego dokonane we wrześniu 2018 r. wynikają z nieobecności w pracy p. Hanny Michalskiej – urlop na poratowanie zdrowia i p. Magdaleny Woźniak oraz Mieczysława Sznyry – długie zwolnienia lekarskie. Panią Hannę Michalską zastępuje Ewelina Stępień, pracująca w poprzednim roku szkolnym jako asystent nauczyciela. Panią Magdaleny Woźniak zastępuje Marianna Wilińska, która w poprzednich latach pełniła obowiązki nauczyciela wspomagającego.
10. Od września 2018 r. w Szkole Podstawowej w po przeprowadzonej rekrutacji uczniów i nauczycieli w ramach projektu „Równy start - lepsze jutro - wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów szkół z terenu ORSG Powiatu Włocławskiego” prowadzone są następujące zajęcia:

Nr	Imię i nazwisko nauczyciela	Nazwa zajęcia	Ilość grup	Ilość uczniów
Zadanie 1 Działania na rzecz kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.				
1	Emilia Hoffman	Zajęcia rozwijające z języka angielskiego	1	8
2	Małgorzata Szczepańska	Zajęcia rozwijające z TIK A i B	3	20
Zadanie 2 Realizacja procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.				
3	Elżbieta Zubrzak	Gimnastyka korekcyjna	5	42
4	Małgorzata Milak	Zajęcia logopedyczne	4	9
5	Sylwia Dybowska	Porady i konsultacje z pedagogiem	3	15
6	Małgorzata Rosińska	Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych.	1	8
7	Dorota Kacprzyk	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z dysleksją	2	5
Zadanie 3 Tworzenie warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu.				
8	Paweł Jankowski	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z	1	4

		matematyki		
9	Renata Olejniczak	Zajęcia rozwijające z matematyki	1	7
10	Jolanta Rosińska	Zajęcia rozwijające „B” przyrodnicze	1	8
11	Ewa Stolarska	Zajęcia rozwijające „B” przyrodnicze	1	8
12	Marianna Wilińska	Zajęcia rozwijające "B" przyrodnicze	1	8
13	Emilia Komorek	Zajęcia rozwijające „B” przyrodnicze	1	8
14	Jadwiga Świdarska	Zajęcia rozwijające "B" przyrodnicze	2	8
15	Jolanta Olewnik	Zajęcia rozwijające z geografii	2	8
16	Renata Zielińska	Zajęcia rozwijające „A” przyrodnicze	1	4

Również w ramach tego projektu pani Elżbieta Zubrzak podniosła swoje kwalifikacje na studiach podyplomowych: Wspomaganie rozwoju dziecka z autystycznym spektrum zaburzeń.

Nauczyciele w roku szkolnym 2018/2019 organizowali dla swoich uczniów wycieczki krajoznawcze, edukacyjne i zielone szkoły: jednodniowe i kilkudniowe, do kina, teatru oraz na basen i lodowisko. Tradycją już się stały występy dzieci i młodzieży w kościele w Kłotnie podczas Świąt Bożego Narodzenia, Świąta Niepodległości i 3 Maja, ostatek przebranie uczniów gimnazjum, palmy wielkanocne i ozdoby choinkowe do kościoła, dni patronki obu szkół, udział w akcji Sprzątanie Świata, opieka nad dwoma cmentarzami ewangelickimi w Leonowie i Gorenium, opieka nad grobami rodziny Kretkowskich i nauczyciela p. Bąkowskiego na cmentarzu w Kłotnie, uroczyste ślubowania klas I i otrzęsiny klas IV, egzaminy na karty rowerowe oraz przedstawienia teatralne uczniów klas starszych dla przedszkolaków.

Nadzór pedagogiczny w Zespole Szkół w Baruchowie prowadzony był zgodnie z rocznym planem nadzoru na rok szkolny 2018/19.

Wybrane efekty i wnioski dyrektora z nadzoru pedagogicznego:

W arkuszu organizacyjnym na rok szkolny 2018/19 przydzielono po 2 godziny tygodniowo na zajęcia rewalidacyjne dla wszystkich uczniów z orzeczeniami. Inne zajęcia prowadzone były w zależności od możliwości kadrowych i czasowych nauczycieli naszej szkoły i pracowników Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Lubieniu Kujawskim. W mojej ocenie liczba godzin tych zajęć jest zbyt mała.

Wniosek: Liczba godzin z budżetu jest niewystarczająca dla zaspakajania wszystkich potrzeb uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Szkoła posiada następujące sale i gabinety specjalistyczne na potrzeby realizacji zajęć do prowadzenia terapii pedagogicznej i doradztwa:

- a) gabinet pedagoga,
- b) gabinet pielęgniarki,

- c) gabinet stomatologa,
- d) kącik logopedyczny.

Potrzeby szkoły w zakresie wyposażenia:

- a) dodatkowe środki dydaktyczne do zajęć specjalistycznych,
- b) podręczniki i pomoce specjalistyczne, poradniki,
- c) pomieszczenie na gabinet logopedy,
- d) pomieszczenie do terapii pedagogicznej wraz z wyposażeniem,
- e) pomoce dydaktyczne do ćwiczeń koordynacji wzrokowo – ruchowej,
- f) utworzenie „ pokoju wyciszenia się” na każdym piętrze,
- g) pomoce dydaktyczne do ćwiczeń koordynacji wzrokowo – ruchowej
- h) testy psychologiczne.

Wnioski:

Szkoła posiada niewystarczające warunki do wykonywania zadań z zakresu specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W szkole zatrudniony jest na pełen etat pedagog szkolny, psycholog tylko do prowadzenia zajęć wczesnego wspomaganie i logopeda szkolny na część etatu (8/18, w drugim półroczu 4/18). Oprócz tego szkolny system pomocy pp wspomagają pracownicy poradni pp: logopeda – 8 godzin w tygodniu i specjalista zajęć korekcyjno – kompensacyjnych i socjoterapeutycznych – średnio – 3-4 godziny co dwa tygodnie.

Istnieje potrzeba zatrudnienia większym wymiarze czasu pracy nauczycieli specjalistów do prowadzenia specjalistycznych zajęć.

Pozostałe wnioski:

1. W szkole prowadzone są zajęcia wyrównawcze w zakresie podstawowych wiadomości z języka polskiego, matematyki i innych przedmiotów.
2. Nauczyciele prowadzą w ramach wolontariatu indywidualną pracę z uczniami przejawiającym trudności z samodzielnym opanowaniem bieżącego materiału z powodu absencji szkolnej lub niskimi możliwościami intelektualnymi oraz zajęcia wspierające zainteresowania i pasje uczniów (muzyczne, plastyczne i inne) .
3. Zajęcia sportowe są realizowane w ramach projektów unijnych (SKS, basen).
4. Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne i socjoterapeutyczne prowadzone są przez pracownika poradni pp w niewystarczającej ilości godzin.
5. Uczniowie z zaburzeniami mowy, które powodują zakłócenia komunikacji językowej oraz utrudniają naukę uczestniczą w zajęciach logopedycznych. Zajęcia prowadzi nauczyciel szkoły i pracownik poradni pp. Ilość godzin tych zajęć też jest niewystarczająca.

6. Nauczyciele wspierają rodziców udzielając rad i wskazówek do pracy z dziećmi w domu. Wskazują odpowiednie pomoce, dostarczają fachowej literatury.
7. Realizowane są zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, szkoła stara się zaspokoić potrzeby uczniów w zakresie udzielania im pomocy zgodnie z zaleceniami poradni. Starania te należy jednak udoskonalić. Z drugiej jednak strony widoczne jest zbyt obciążenie niektórych uczniów zajęciami specjalistycznymi – codziennie po jednej, dwie godziny więcej niż reszta klasy.

Wnioski z nadzoru dotyczące procesu kształcenia:

Obszar	Wnioski	Sposoby realizacji	Dotyczy:
Proces kształcenia	1. Zwiększyć efektywność procesu edukacyjnego poprzez skuteczniejsze motywowanie uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia kompetencji matematycznych i porozumiewania się w językach obcych.	1. Udzielić instrukcji uczniom o sposobach uczenia się – wskazać techniki aktywnego uczenia się. 2. Podnieść rangę ocen za samodzielne prace domowe, stosować zasady oceniania kształtującego, precyzyjnie określać kryteria oceniania, umożliwiać dokonywanie poprawy ocen, nagradzać za poprawność i systematyczność. 3. Stosować tzw. pedagogikę sukcesu. Dostrzeganie mocnych stron ucznia, wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny, odpowiedzialności za własne działania. (kółka przedmiotowe) 4. Zdecydowanie zwiększyć ilość działań innowacyjnych podejmowanych przez nauczycieli. 5. Pomagać w wyrównywaniu braków wynikających z doświadczanych niepowodzeń edukacyjnych (zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, dostosowanie wymagań)	Kompetencje matematyczne - wszyscy nauczyciele kompetencje porozumiewania się w językach obcych – nauczyciele języka angielskiego i niemieckiego
	2. Częściej wykorzystywać technikę IT w procesie nauczania	1. Do końca września dokonać bilansu środków multimedialnych na wyposażeniu pracowni przedmiotowych oraz rozpoznać możliwości wykorzystywania programów multimedialnych wspierających proces	Wszyscy nauczyciele

			dydaktyczny.	
			Powołać zespoły do opracowania innowacji nauczania matematyki i języków obcych .	
			Przeprowadzić szkolenie z techniki obsługi sieciowej programów multimedialnych.	

Najistotniejsze efekty sprawowanego nadzoru pedagogicznego ostatnich w latach:

- organizacja wycieczek, imprez szkolnych w godzinach lekcyjnych i w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych przydatnych w realizacji podstawy programowej,
- stosowanie na każdej lekcji i zajęciach pozalekcyjnych metod aktywizujących, a zwłaszcza pracy w grupach,
- rzetelne pełnienie dyżurów międzylekcyjnych,
- nieopuszczanie lekcji i dyżurów międzylekcyjnych bez usprawiedliwienia,
- uczenie się nauczycieli od siebie: lekcje koleżeńskie, OK. obserwacje,
- „otwarta szkoła” dla rodziców - dostępność nauczycieli i dyrektora,
- sprawne i zgodne z procedurami przeprowadzanie egzaminów zewnętrznych,
- poprawienie wyników egzaminów zewnętrznych w klasach gimnazjalnych z matematyki i języka angielskiego,
- systematyczna praca z uczniami zdolnymi,
- bardzo dobre wyniki egzaminu gimnazjalnego i ósmoklasistów z języka polskiego, oraz egzaminu gimnazjalnego z historii i WOS.

Kadra pedagogiczna i niepedagogiczna

W Zespole w roku szkolnym 2018/2019 zatrudnionych było 46 pracowników, w tym 33 nauczycieli (w tym dyrektor).

W pełnym wymiarze zatrudnienia:

- dyplomowanych – 21 (w tym dyrektor),
- mianowanych – 8,
- kontraktowych – 3
- stażystów - 1

Wszyscy nauczyciele pracują zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami.

Na ogólną liczbę nauczycieli pracujących było:

- z wykształceniem wyższym magisterskim – 32 nauczycieli;
- licencjatem – 1 nauczyciel.

Liczba etatów pracowników administracji i obsługi

Etat	Liczba pracowników
Pracownik księgowości/intendentka	1/2
Pracownik sekretariatu	1
Konserwator	1 i 1/3

Sprzątaczką	4
Pracownik Kuchni	3

Współpraca

W ramach realizacji celów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoła od lat współpracuje z :

- Włocławskim Centrum Edukacji Ekologicznej, Gostynińsko – Włocławskim Parkiem Krajobrazowym, kołem łowieckim „Bóbr” oraz Nadleśnictwem Włocławek,
- Stowarzyszeniem dla Pokoleń „Rodzina”,
- Oddziałem LOP we Włocławku,
- parafią rzymskokatolicką w Kłótnie,
- Opera Nova z Bydgoszczy,
- Teatrem Wielkim w Łodzi,
- Caritas Polska,
- od 18 lat WOŚP,
- Radą Dziecięcą przy merostwie w Becon les Granits i szkołami im. Leonarda da Vinci i Św. Ludwika w Becon we Francji,
- trzema szkołami podstawowymi: w Smólniku, Kowalu i w Solcu (województwo mazowieckie) i Gminną Biblioteką w Baruchowie,
- Policją w Kowalu, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Lubieniu Kujawskim i kuratorami sądu rodzinnego.

Najczęściej i najefektywniej współpracujemy z Gminną Biblioteką, Gminnym Ośrodkiem Kultury Sportu i Rekreacji oraz Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Baruchowie.

Współpracowaliśmy również z wyższymi uczelniami i szkołami ponadgimnazjalnymi w organizowaniu praktyk uczniowskich i studenckich.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli

Podsumowanie z ostatnich lat:

Forma doskonalenia	Liczba nauczycieli w roku szkolnym 2013/2014	Liczba nauczycieli w roku szkolnym 2014/2015	Liczba nauczycieli w roku szkolnym 2015/2016	Liczba nauczycieli w roku szkolnym 2016/2017	Liczba nauczycieli w roku szkolnym 2017/2018	Liczba nauczycieli w roku szkolnym 2018/2019
Studia podyplomowe	2	1	3	0	1	3x2 2
Kurs kwalifikacyjny	1	0	0	0	1	0
Szkolenie powyżej 20 godzin	wszyscy + 9	Wszyscy + 4	5 2x50g, 2x sieć, 1x 120 godz.	5 W tym 3x sieć, 1x 120 godz.	8	5
Szkolenie poniżej 20 godzin	14	wszyscy	Wszyscy + 8	47	Wszyscy + 19	Wszyscy + 12

W roku szkolny 2018/2019 pięć nauczycielek ukończyło studia podyplomowe uprawniające do prowadzenia różnorodnych zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Krótkie formy (WDN)		2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Lekcje otwarte, lekcje pokazowe	prowadzenie	14	wszyscy	25	17	11	6
	udział	wszyscy	wszyscy	25	13	8	12
Szkolenia w zespołach	prowadzenie	2	1	5	4	3	4
	udział	19	wszyscy	wszyscy	5	12	18

Efekty nauczania

Wykaz uczniów Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Baruchowie, którzy w roku szkolnym 2018/2019 uzyskali najwyższe średnie ocen oraz wzorowe oceny z zachowania:

Szkoła Podstawowa

Lp.	Klasa	Imię i nazwisko	Średnia ocen
1	IVa	Malwina Gawłowska	5,50
2	IVb	Hubert Dybowski	5,27
3	Va	Nadia Mechufa	5,33
4	Vb	Oliwia Bogdanowicz	5,08
5	VIa	Hanna Słomska	5,27
6		Zuzanna Mechufa	
7		Nikoła Kacprzyk	
8	VIb	Marta Karłowska	5,64
9	VIIa	Alicja Kijek	5,00
10	VIIb	Urszula Spychalska	5,43
11	VIIc	Kacper Szajnecki	5,21
12	VIIIa	Maria Słomska	5,37
13	VIIIb	Szymon Dybowski	5,21
14		Igor Pawlak	

Gimnazjum

Lp.	Klasa	Imię i nazwisko	Średnia ocen
1	IIIa	Alicja Pawińska	5,19
2	IIIb	Zuzanna Kałużna	5,67

Lista uczniów, którzy reprezentowali Zespół i Gminę Baruchowo na licznych zawodach sportowych osiągając drużynowo i indywidualnie czołowe pozycje w powiecie włocławskim.

Klasy VIII

1. Maria Słomska
2. Julia Czepiel
3. Justyna Brzezińska
4. Klaudia Brewerska
5. Wiktoria Han

6. Paulina Rozworska
7. Dobrosława Kafarska
8. Oliwia Hajdon

1. Osmałek Rafał
2. Pyszkowski Paweł
3. Wiśniewski Szymon
4. Wiliński Jakub
5. Dybowski Szymon
6. Zieliński Tobiasz

Klasy III gim.

1. Weronika Wichlińska
2. Marta Bronikowska
3. Natalia Gębka
4. Milena Sarzyńska
5. Zuzanna Kałużna
6. Martyna Doleszczak
7. Weronika Szmajda
8. Marta Janulewska
9. Justyna Matusiak

1. Stasiak Patryk
2. Czapski Michał
3. Pietrzak Patryk
4. Słowiński Jakub
5. Szulczewski Oskar
6. Zawitowski Eryk
7. Kalwasiński Krystian
8. Księżak Maciej
9. Mikołajczyk Mateusz
10. Ormiński Igor
11. Pawlak Adam

Wszyscy nauczyciele (wg oświadczeń) planowo realizują podstawy programowe. Nauczyciele klas III sp oraz III gimnazjum zrealizowali podstawy w całości, co wykazali w analizach ilościowych i jakościowych.

Sprawdziany i egzaminy

Zestawienie wyników egzaminu ósmoklasistów w Szkole Podstawowej w Baruchowie w roku 2019

	Średni wynik z języka polskiego %	Średni wynik z matematyki %	Średni wynik z języka angielskiego %
Baruchowo	63	37	42
stanin	5	4	3
Powiat włocławski	62	41	47
Wieś woj. kuj. – pom.	60	39	48
Województwo kuj. – pom.	60	42	55
Wieś Polska	62	42	52
Polska	63	45	59

	Jęz. pol. %	Nauczyciel	Matem. %	Nauczyciel	Jęz. ang. %	Nauczyciel
Kl. VIIIA	68	L. Pawlicka	40	P. Jankowski	42	H. Ciesielska
Kl. VIIIB	58	M. Bagińska	34		43	

Średni wynik naszych uczniów z języka polskiego jest na poziomie średniego wyniku ogólnopolskiego. Jest wyższy od średnich powiatu i województwa. Daje naszej szkole - piąty średni wynik w powiecie włocławskim. Klasa VIII A, która zdecydowanie lepiej poradziła sobie z testem z języka polskiego osiągnęła średni wynik na poziomie gmin zajmujących drugie najlepsze wyniki w województwie kujawsko – pomorskim.

Średnie wyniki z matematyki i języka angielskiego są niższe od wszystkich średnich uwzględnionych w powyższym zestawieniu. Średnia z matematyki plasuje Gminę Baruchowo na 11, a z języka angielskiego na 10 miejscu w powiecie włocławskim (na 13 gmin).

Choć średnie wyniki 39 uczniów, którzy przystąpili do pierwszego egzaminu ósmoklasisty z naszej szkole nie napawają dumą, to na wyróżnienie zasłużyło 7 uczniów z języka polskiego, 4 z matematyki i 6 z języka angielskiego, którzy uzyskali noty powyżej 80 %.

Najlepsi uczniowie to:

	Imię i nazwisko	Średnia w %
1	Maria Słomska	86,3
2	Igor Pawlak	86,0
3	Kacper Mechuła	85

Analiza wyników egzaminu ósmoklasistów z języka polskiego w klasie VIIIa

Uczniowie klasy VIII a bez dysfunkcji oraz uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu standardowym. Arkusz zawierał 22 zadania. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 50 punktów, w tym 15 punktów (30%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-fałsz i na dobieranie) oraz 35 punktów (70%) za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części.

Pierwsza część zawierała 21 zadań skupiona była wokół dwóch tekstów: tekstu literackiego dotyczącego fragmentu lektury pt. „Małego Księża” (A. de Saint-Exupéry’ego) oraz tekstu nieliterackiego - „Początki kina” (K. T. Toeplitza).

Zadania otwarte sprawdzały m. in. umiejętność wyrażania opinii na dany temat, interpretacji tekstu kultury –plakatu i napisania zaproszenia oraz znajomość treści i problematyki wybranych lektur obowiązkowych.

W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym albo wypowiedź o charakterze twórczym.

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OPOP-800-1904. Arkusz zawierał 22 zadania. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 50 punktów, w tym 15 punktów (30%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-fałsz i na dobieranie) oraz 35 punktów (70%) za rozwiązanie zadań otwartych.

Ten arkusz również składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 21 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu „Kamieni na szaniec A. Kamińskiego) oraz tekstu nieliterackiego (Obiady czwartkowe). Zadania otwarte w tej części arkusza sprawdzały m.in. umiejętność wyrażania opinii na dany temat, napisania ogłoszenia oraz znajomość treści i problematyki wybranych lektur obowiązkowych. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym –rozprawkę albo wypowiedź o charakterze twórczym –opowiadanie.

Wyniki procentowe uczniów z klasy VIII a . Na 19 uczniów tej klasy

najlepiej egzamin napisali:

1. Słomska Maria – 90%

2. Wiliński Jakub – 80 % i Osmałek Rafał – 80%

3. Paczkowska Patrycja – 78%

Średnia klasy VIII a 68 % - stanin – 6 wyżej wyniku w Powiecie, wyżej w Województwie, wyżej do Kraju – 63 %

w porównaniu wyników :

wieś – 62 %

miasto do 20 tys. - 60%

miasto od 20 – 100 tys. - 63 %

miasto powyżej – 100 tys. - 67 % klasa VIII a – 68%

Egzamin z języka polskiego w kl. VIII b najlepiej napisali uczniowie: O. Hajdon (88%), K. Mechuła (88%), A. Rosiak (88%), I. Pawlak (86%).

Najśłabszy wynik w grupie osiągnął D. J. (20%) – uczeń, który borykał się z problemami dydaktycznymi, toteż na co dzień realizował program dostosowany do jego indywidualnych możliwości. W podobnej sytuacji znaleźli się również: M. K. (22%), K. K. (38%), A. P. (38%), N. T. (34%) . Uczniowie ci stanowili jedną czwartą klasy i mieli znaczący wpływ na jej ogólny rezultat.

Średnia klasy wyniosła 58,3%.

Po przeanalizowaniu wyniku grupy pod kątem poziomu wykonywania zadań dało się zauważyć, że najtrudniejszymi okazały się dwa polecenia:

- 14 – dotyczyło odbioru wypowiedzi i wykorzystania zawartych w niej informacji. Uczeń powinien wykazać się umiejętnością wyciągania wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście – poziom wykonania zadania poniżej 20%.
- 18 – dotyczyło funkcjonalnego wykorzystania środków retorycznych w wypowiedzi oraz zrozumienia ich oddziaływania na odbiorcę – poziom wykonania zadania poniżej 40%.

W arkuszu standardowym zadania, które wypadły słabiej to zad.1, 11, 14 . zadania dotyczyły zdolności rozumienia utworów literackich, znajomości treści lektur obowiązkowych, odnosiło się do całego przytoczonego fragmentu Małego Księcia i wymagało określenia, na które z podanych pytań nie można znaleźć odpowiedzi w tym fragmencie. Okazało się ono umiarkowanie trudne dla uczniów.

Zad.11 dotyczyło utworzenia wypowiedzi pisemnej w następujących formach gatunkowych: [...] zaproszenie i zastosowania podstawowych zasad retoryki, w szczególności argumentowania w zaproszeniu.

Zad 14 wymagało natomiast od ucznia wyciągnięcia wniosków z przesłanek zawartych we fragmencie tekstu „Początki kina” i ustalenia prawdziwości podanych stwierdzeń odnoszących się do jego treści. W klasie VIII a to zadanie rozwiązało poprawnie 11 %.

Ósmoklasiści na tegorocznym egzaminie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia literackiego i kulturowego

Uczniowie wykazali się umiejętnością wyszukiwania potrzebnych informacji (zwłaszcza w tekście literackim), odróżniania informacji ważnych od drugorzędnych, rozumienia dosłownego i przenośnego znaczenia wyrazów, symboli, wyciągania wniosków z przesłanek zawartych w tekście, określania problematyki egzystencjalnej, wykorzystywania w interpretacji utworów literackich odwołań do wartości uniwersalnych, a także znajomością lektur obowiązkowych z literatury polskiej i światowej. Z kolei ponad dwie trzecie uczniów przystępujących do egzaminu opanowało kompetencje z zakresu kształcenia językowego (średni wynik uczniów to 68%).

Ponad połowa uczniów opanowała badane na egzaminie treści z tworzenia wypowiedzi (średni wynik uczniów to 53% punktów możliwych do zdobycia). Uczniowie wykazali się umiejętnościami budowania argumentów, funkcjonalnego wykorzystania środków retorycznych, a także gromadzenia i porządkowania materiału rzeczowego. W tej grupie kompetencji polonistycznych najlepiej zaprezentowali umiejętności posługiwania się stylem adekwatnym do wybranej formy i tworzenia logicznej kompozycji wypowiedzi. Trudniejsze okazały się takie umiejętności jak funkcjonalne zastosowanie twórczych bądź retorycznych elementów w wypracowaniu, a zwłaszcza umiejętność wnikliwej argumentacji i wnioskowania oraz wzbogacania tekstu twórczego różnorodnymi elementami decydującymi o jego walorach literackich. najwięcej problemów przysporzyło poprawne zastosowanie reguł ortograficznych i interpunkcyjnych, a także zaprezentowanie w zaproszeniu i wypracowaniu poprawnej, pięknej polszczyzny.

Rekomendacje:

- doskonalenie umiejętności rozumienia utworów literackich oraz innych tekstów kultury poprzez wprowadzanie ćwiczeń polegających np. na układaniu planu wydarzeń podczas omawiania utworów literackich albo tworzeniu streszczenia tekstu lub układaniu pytań do tekstu podczas omawiania na lekcjach utworów nieliterackich, wyszukiwaniu w tekście konkretnych faktów czy informacji

- kształtować umiejętność wnioskowania, argumentowania, uzasadniania swojego zdania przez odwołanie się do przykładów z utworów literackich i życia codziennego
- stwarzać sytuacje komunikacyjne, w których uczeń może pełnić różne role, np. nadawcy i odbiorcy wypowiedzi, uczestnika, twórcy, obserwatora i w ten sposób kształcić i doskonalić umiejętności funkcjonalnego wykorzystywania przez uczniów środków retorycznych
- stosować ćwiczenia sprawdzające umiejętność wskazywania w opowiadaniu elementów twórczych takich jak: opis, charakterystyka bohatera, czas akcji, miejsce akcji, zwrot akcji, puenta, punkt kulminacyjny, dialog, monolog, retrospekcja,
- kształcenie umiejętności w zakresie poprawności językowej poprzez wprowadzenie różnorodnych ćwiczeń redakcyjnych w zakresie składni, leksyki czy frazeologii,
- wpajanie nawyku starannego redagowania własnych wypowiedzi, przy tworzeniu wypowiedzi pisemnych zwrócenie szczególnej uwagi na ortografię, interpunkcję; ćwiczenie umiejętności ortograficznych i interpunkcyjnych przez np. pisanie przez uczniów dyktand ortograficznych.

W bieżącym roku szkolnym należy szczególnie położyć nacisk na doskonalenie umiejętności samodzielnego wnioskowania uczniów oraz funkcjonalność środków stylistycznych w utworach.

Podsumowanie wyników egzaminu ósmoklasistów z matematyki.

1. Średnie wyniki egzaminu z matematyki w ZSP Baruchowie w 2019 roku to 37%, stanin 4. Klasa VIII a uzyskała 40%, a VIII b uzyskała 34%. Uczniowie mieli do rozwiązania 15 zadań zamkniętych i 6 zadań otwartych.

2. Najlepsze wyniki w zadaniach zamkniętych uczniowie uzyskali rozwiązując następujące zagadnienia:

- a) podział prostokąta na równe części (karty) i podział kart na graczy – 68%;
- b) mnożenie sum algebraicznych – 60%;
- c) porównywanie liczb z wykorzystaniem pierwiastków – 52%;
- d) określanie punktów na układzie współrzędnych (środek odcinka) – 52%;
- e) obliczanie miar kątów trapezu i równoległoboku – 52%;
- f) zaokrąglanie liczb i ich porównywanie – 51%.

W zadaniu otwartym dotyczącym obliczeń procentowych na podstawie diagramu kołowego – 57%.

3. Najgorsze wyniki w zadaniach zamkniętych uczniowie uzyskali rozwiązując następujące zagadnienia:

- a) działania na potęgach – 24%;
- b) twierdzenia Pitagorasa z wykorzystaniem pierwiastków – 24%;
- c) własności ostrosłupów – 32%.

W zadaniach otwartych uczniowie mieli duże problemy z:

- 1. obliczaniem boków prostokąta o podanym polu (zależności między bokami) – 15%;
- 2. zależnością między ilością konkurencji sportowych a czasem tych konkurencji – 20%;
- 3. obliczaniem boków trójkąta i trapezu z wykorzystaniem twierdzenia Pitagorasa i podobieństwa trójkątów – 23%.

4. Wnioski do dalszej pracy:

- a) na lekcjach matematyki w klasie VIII rozwiązywać więcej zadań otwartych;
- b) zwiększyć ilość zadań z wykorzystaniem równań;
- c) rozwiązywać zadania otwarte różnymi metodami (równania, grafy, itp.);
- d) zwiększyć ilość zadań z geometrii z wykorzystaniem twierdzenia Pitagorasa i podobieństwa figur;
- e) wykorzystywać wyrażenia algebraiczne do obliczenia pola i obwodu wielokąta;
- f) ćwiczyć działania na potęgach i pierwiastkach.

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego.

Uczniowie klas VIII rozwiązywali zadania w arkuszu, który zawierał 14 zadań w tym 5 zadań otwartych. Podczas egzaminu uczniowie sprawdzali swoje umiejętności w zakresie odbioru tekstu słuchanego (zadanie 1, 2, 3, 4), odbioru tekstu czytanego (zadania 7, 8, 9), reagowania językowego (zadania 5, 6), czytania i analizowania tekstu oraz wyszukiwania w nim odpowiednich informacji (zadanie 10), korzystania z odpowiednich struktur gramatycznych oraz słownictwa (zadanie 11 i 12) oraz umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnych w języku angielskim (zadanie 14). Najwięcej trudności sprawiły uczniom zadania otwarte a wśród nich zadanie 6, które polegało na uzupełnieniu dialogu brakującymi fragmentami, zadanie 10 gdzie należało przeczytać tekst w języku angielskim, przeanalizować go pod kątem potrzebnych informacji i wpisać te informacje do tekstu ale w języku polskim. Było to zadanie, które pojawiło się po raz pierwszy na egzaminie z języka obcego. Również ostatnie zadanie polegające na stworzeniu wypowiedzi pisemnej sprawiło uczniom sporo trudności, dotyczyło to przede wszystkim uczniów z tzw. dostosowaniem wymagań. Zadania z którymi uczniowie poradzili sobie dobrze lub bardzo dobrze to zadanie 5. Polegało ono na dobraniu odpowiedniej reakcji językowej do opisanych sytuacji. Zadanie 9 i 11 również okazały się dla uczniów dość łatwe.

Wszystkie typy zadań, które pojawiły się podczas egzaminu uczniowie rozwiązywali podczas zajęć planowych z języka angielskiego. Ponadto odbywały się w naszej szkole dodatkowe zajęcia językowe, które nauczycielka prowadziła nieodpłatnie. Niestety wczesna pora (godz 7:15) oraz ograniczona możliwość dojazdu do szkoły spowodowały to, że w zajęciach tych uczestniczyła jedynie grupa 8 uczniów z klasy VIIIb. Podczas zajęć rozwiązywane były przede wszystkim przykładowe arkusze egzaminacyjne ale też bieżący materiał. Uczniowie biorący udział w tych zajęciach osiągnęli dobry wynik na egzaminie tj 70–80%.

Rekomendacje do dalszej pracy

1. Dalej ćwiczyć, utrzymywać, doskonalić umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych, rozumienia ze słuchu i czytania ze zrozumieniem.
2. Motywować uczniów do bardziej systematycznej pracy na lekcji np. poprzez częstsze sprawdzanie wiedzy.
3. W zadaniach na lekcji i zadaniach domowych czy też podczas klasówek czy kartkówek skupić się bardziej na zadaniach otwartych.
4. Umożliwić uczniom rozwiązywanie jak największej liczby przykładowych arkuszy egzaminacyjnych, zarówno podczas lekcji planowych jak i zajęć dodatkowych.

Wyniki egzaminów gimnazjalnych w Baruchowie – 2019

	Wyniki średnie w % Baruchowo	Wyniki w skali staninowej Baruchowo	Wyniki średnie w % Powiat włocławski	Wyniki średnie w % Województwo kujawsko- pomorskie	Wyniki średnie w % Polska	Wyniki średnie w % Polska wieś
GH-P	65%	6	62	61	63	62
GH-H	62%	6	56	57	59	57
GM-M	44%	6	39	40	43	40
GM-P	49%	5	46	47	49	47
GA-P	59%	4	56	65	68	62
GA-R	41%	-	39	49	53	45
GN-P	36%	3	49	45	51	48

Średnie wyniki naszych uczniów z języka polskiego, historii i wos, matematyki i nauk matematyczno – przyrodniczych są wyższe od średnich w powiecie, województwie i kraju.

Średnie wyniki naszych uczniów z języka angielskiego są wyższe od średniej powiatu, ale niższe od innych średnich. Pozostają jednak na poziomie nie niższym niż w ubiegłym roku – stanin 4.

Średni wynik z języka polskiego daje III notę w powiecie.

Średni wynik z historii daje I notę w powiecie i III w województwie.

Średni wynik z matematyki daje IV notę w powiecie.

Średni wynik z nauk matematyczno - przyrodniczych daje III notę w powiecie.

Średni wynik z języka angielskiego na poziomie podstawowym daje II notę w powiecie.

	Wyniki średnie w % Baruchowo Klasa A	Nauczyciel	Wyniki średnie w % Baruchowo Klasa B	Nauczyciel
GH-P	63,1%	M. Bagińska	67,6%	D. Kacprzyk
GH-H	60,3%	K. Zakrzewska	64,4%	K. Zakrzewska
GM-M	39,9%	M. Sznyra	48,6%	P. Jankowski
GM-P	45,5%	R. Zielińska J. Olewnik M. Sznyra	52,4%	R. Zielińska J. Olewnik M. Sznyra
GA-P	55,2%	A. Maciejewski	62,5%	E. Hoffman
GA-R	36,8%		44,6%	
GN-P	36,5%	K. Kłódkowska	35,0%	K. Kłódkowska

Z wszystkimi egzaminami zdecydowanie lepiej poradzili sobie uczniowie klasy B.

Wyniki egzaminów gimnazjalnych w Baruchowie w latach 2012 – 2019

	Wyniki w skali staninowej Baruchowo 2012	Wyniki w skali staninowej Baruchowo 2013	Wyniki w skali staninowej Baruchowo 2014	Wyniki w skali staninowej Baruchowo 2015	Wyniki w skali staninowej Baruchowo 2016	Wyniki w skali staninowej Baruchowo 2017	Wyniki w skali staninowej Baruchowo 2018	Wyniki w skali staninowej Baruchowo 2019
GH-P	6	6	4	4	6	6	7	6
GH-H	8	7	6	5	5	7	6	6
GM-M	7	5	4	4	4	5	5	6
GM-P	7	5	5	5	4	5	6	5
GA-P	4	2	3	2	2	3	4	4
GA-R	-	1	-	-	-	-	-	-
GN-P						3	2	3

Spośród 35 uczniów klas gimnazjalnych najlepsze wyniki uzyskało:

	100%	90 – 99%	80 – 89%
GH-P	1	1	4
GH-H	1	2	4
GM-M	0	3	2
GM-P	0	1	0
GA-P	0	7	3
GA-R	1	0	6

Najlepsi uczniowie to:

	Imię i nazwisko	Średni wynik
1	Zuzanna Kałużna	92%
2	Zofia Słomska	91%
3	Alicja Pawińska	88%
4	Oskar Szulczewski	85%
5	Mateusz Mikołajczyk	80%

Analiza egzaminu uczniów klas III gimnazjum z przedmiotów matematyczno - przyrodniczych.

Egzamin odbył się 11 kwietnia 2019 r. Pisało go 36 uczniów klasy IIIa i IIIb naszego gimnazjum. 35 osób rozwiązywało arkusze standardowe. Jednemu uczniowi dostosowano arkusz (zgodnie z opinią Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Lubieniu Kuj.).

Przedmioty przyrodnicze - zestaw standardowy zawierał 24 zadania zamknięte i składał się z czterech części przedmiotowych: biologii, chemii, fizyki, geografii. Każdy z przedmiotów reprezentowany był przez sześć zadań różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda-fałsz, na dobieranie.

Z analizy wyników części przyrodniczej egzaminu wynika, że średni wynik naszej szkoły wynosi 49% co w skali staninowej daje nam **stanin 5**. Średni wynik z przedmiotów

przyrodniczych daje 3 notę w powiecie. Najlepszy wynik procentowy uzyskała **Zofia Słomska z kl. IIIa – 93%**, na drugim miejscu uplasował się **Oskar Szulczewski z kl. IIIa z wynikiem 79%**, następnie: **Zuzanna Kałużna i Mateusz Mikołajczyk z kl. IIIb – 75%** oraz **Alicja Pawińska i Marta Bronikowska – 71%**. Najślabszy wynik z egzaminu uzyskali: **Patryk Pietrzak - 21%**, **Igor Ormiński – 25%**.

Analizując wyniki egzaminu należy zauważyć, że średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów naszego gimnazjum z przedmiotów przyrodniczych są podobne do średnich wyników w kraju i o trzy procent wyższe od średnich w powiecie włocławskim oraz o dwa procent wyższe od średnich woj. kujawsko – pomorskiego.

Porównując wyniki procentowe pomiędzy klasą IIIa i IIIb zauważa się, że uczniowie klasy IIIa uzyskali wynik 45,5%, który był gorszy o 6,9% od wyniku uczniów klasy IIIb – 52,4%.

Z analizy wyników z podziałem na przedmioty wynika, że uczniowie korzystają z informacji zawartych w tekście, na rysunku oraz w tabeli, sprawnie określali cel doświadczenia oraz bez trudu interpretowali wynik doświadczenia we wskazanym w zadaniu. Uczniowie posiadają umiejętność identyfikowania zależności zachodzących w środowisku przyrodniczym, wywnioskowania na podstawie rysunku, że głównym czynnikiem klimatotwórczym, który różnicuje średnią roczną temperatury powietrza na obszarze Niziny Śląskiej i Karkonoszy, jest wysokość bezwzględna.

Największe kłopoty mają uczniowie z rozumowaniem i zastosowaniem nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów, pozyskiwaniem, przetwarzaniem i tworzeniem informacji, wskazywaniem w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą praw i zależności fizycznych, przeprowadzaniem doświadczeń i wyciąganiem wniosków z otrzymanych wyników.

Sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego 2019 (język angielski)

Poziom podstawowy

Arkusz składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz oraz zadań na dobieranie) ujętych w 11 wiązek. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej III.0 w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu (12 zadań), rozumienie tekstów pisanych (12 zadań), znajomość funkcji językowych (10 zadań) oraz znajomość środków językowych (6 zadań).

Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

Wyniki uczniów w procentach oraz odpowiadające im wyniki w skali staninowej

55,2% - 4 (kl. III A)

62,5% - 5 (kl. III B)

58,8% - 4 nasza szkoła

Wyniki uczniów a wielkość miejscowości

wieś – średnia wyników – 59%

miasto do 20 tys – 61%

miasto do 100 tys – 65%

miasto powyżej 100 tys - 73%

Średnie wyniki uczniów w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności w naszym województwie

rozumienie ze słuchu – 70%
znajomość funkcji językowych – 67%
rozumienie tekstów pisanych – 61%
znajomość środków językowych – 57%

Najlepsze wyniki naszych uczniów:

98% - Z. Kałużna, A. Pawińska, M. Płaczkiewicz, O. Szulczewski
95% - W. Szmajda
93% - Z. Słomska, M. Mikołajczyk
85% - A. Pawlak
83% - A. Wiliński
80% - M. Janulewska

Poziom rozszerzony

Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się wykonywali zadania zawarte w arkuszu standardowym. Arkusz składał się z 20 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego oraz zadań na dobieranie) ujętych w 5 wiązek oraz 11 zadań otwartych: 2 wiązek zadań sprawdzających znajomość środków językowych oraz jednego zadania sprawdzającego umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej III.1 w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu (10 zadań), rozumienie tekstów pisanych (10 zadań), znajomość środków językowych (10 zadań) oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej (1 zadanie). Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

Wyniki

kl. III A – 36,8%

kl. III B – 44,6%

Szkoła – 40,7%

Najlepsi:

100% - Z. Kałużna

88% - W. Szmajda, A. Pawińska, M. Płaczkiewicz

85% - O. Szulczewski,

83% - Z. Słomska,

80% - M. Mikołajczyk

73% - A. Pawlak

Na pochwałę szczególnie zasługują następujący nauczyciele, którzy bardzo dobrze przygotowali uczniów do egzaminów zewnętrznych: **L. Pawlicka, M. Bagińska, D. Kacprzyk i K. Zakrzewska.**

**Inne osiągnięcia
Sukcesy uczniów i nauczycieli.**

Sukcesy sportowe dziewcząt w roku szkolnym 2018/19

- 1 miejsce w powiecie w Sztafetowych biegach przełajowych,
- 4 miejsce w powiecie w unihokeju,
- 5 miejsce w powiecie w piłce ręcznej,
- 1 miejsce drużynowo w Biegach Przełajowych z okazji Święta Niepodległości, indywidualnie:
 - 1 miejsce Weronika Wichlińska w biegu na 800 m,
 - 2 miejsce Julia Pawlak w biegu na 600 m,
 - 2 miejsce Marta Bronikowska w biegu na 1000 m.
- 3 miejsce w powiecie w koszykówce,
- 5 miejsce w powiecie w piłce nożnej,
- 2 miejsce w powiecie w LA zespołowej,
- w LA indywidualnej:
 - I miejsce w powiecie – Weronika Wichlińska w biegu na 600 m.,
 - I miejsce w powiecie – Maria Słomska w rzucie dyskiem,
 - I miejsce w powiecie – sztafeta 4 x 100 m. (Weronika Wichlińska, Zuzanna Kałużna, Kamila Grzybowska, Julia Pawlak),
 - II miejsce w powiecie – Justyna Matusiak w biegu na 600 m.,
 - II miejsce w powiecie – Pawlak Julia w biegu na 300 m.,
 - II miejsce w powiecie – Gębka Natalia w rzucie oszczepem,
 - II miejsce w powiecie – Zuzanna Kałużna w pchnięciu kulą,
 - II miejsce w powiecie – Wiktoria Tomalak w rzucie dyskiem,
 - III miejsce w powiecie – Klaudia Brewerska w biegu na 300 m.,
 - III miejsce w powiecie – Kamila Grzybowska w biegu na 100 m.,
 - III miejsce w powiecie – Martyna Doleszczak w rzucie oszczepem,
 - III miejsce w powiecie – Wiktoria Han w skoku w dal,
 - III miejsce w powiecie – Weronika Szmajda w rzucie dyskiem,
- XX Powiatowy Mityng Lekkoatletyczny „Nadzieje Olimpijskie”:
 - I miejsce Weronika Wichlińska w biegu na 300 m.,

- I miejsce Oliwia Gębka w pchnięciu kulą 2 kg.,
- II miejsce Weronika Wichlińska w biegu na 100 m.,
- II miejsce Zuzanna Jabłońska w skoku w dal,
- III miejsce Wiktoria Rozworska w rzucie piłką lekarską,
- III miejsce w powiecie w trójboju lekkoatletycznym.

Sukcesy sportowe chłopców

- II miejsce w rywalizacji sportowej szkół powiatu włocławskiego – gimnazjum
- II miejsce w rywalizacji sportowej szkół powiatu włocławskiego – szkoła podstawowa
- Mistrzostwo powiatu w sztafetowych biegach przełajowych
- Mistrzostwo powiatu w Lidze Lekkoatletycznej
- Mistrzostwo powiatu w czwórboju lekkoatletycznym
- Indywidualne mistrzostwo powiatu w czwórboju lekkoatletycznym – Piotr Skowroński
- Mistrzostwo powiatu w rzucie dyskiem – Tobiasz Zieliński
- Mistrzostwo powiatu w biegu na 1000m – Piotr Jabłoński
- II miejsce w powiecie w pchnięciu kulą – Patryk Stasiak
- II miejsce w powiecie w rzucie oszczepem – Michał Czapski
- II miejsce w powiecie w biegu na 100m – Hubert Błaszczuk
- II miejsce w powiecie w biegu na 1000m – Rafał Osmatek
- III miejsce w powiecie w biegu na 1000m – Pyszkowski Paweł
- III miejsce w powiecie w biegu na 300m – Dybowski Szymon
- Indywidualne wicemistrzostwo powiatu w trójboju lekkoatletycznym – Jakub Jakubowski
- Drugie miejsce w powiecie w trójboju lekkoatletycznym
- Drugie miejsce w powiecie w sztafecie 4x100m
- Trzecie miejsce w powiecie w siatkówce
- 4. drugie miejsce w półfinale powiatu w piłce nożnej
- 5. drugie miejsce w półfinale powiatu w unihokeju

6. drugie miejsce w półfinale powiatu w piłce ręcznej
7. I miejsce drużynowo w Biegach z Okazji Święta Niepodległości w Gorenium
(indywidualnie: 1 miejsce – Patryk Stasiak, 2 miejsce – Michał Czapski, Szymon Dybowski, Piotr Jabłoński, 3 miejsce – Jakub Jakubowski, Pawlak Adam)
8. III miejsce drużynowo w Biegu Kujawiaka we Włocławku (indywidualnie: 2 miejsce – Weronika Wichlińska, Piotr Jabłoński, 3 miejsce Aleksandra Bronikowska)
9. I miejsce w Biegach z okazji Memoriału Czesława Wasilewskiego w Brześciu Kujawskim: Aleksandra Bronikowska, Igor Seroczyński, Weronika Wichlińska, Piotr Jabłoński
10. II miejsce w Biegach z okazji Memoriału Czesława Wasilewskiego w Brześciu Kujawskim: Michał Seroczyński
11. III miejsce w Biegach z okazji Memoriału Czesława Wasilewskiego w Brześciu Kujawskim: Alicja Wojdyła, Jakub Suwała, Piotr Bronikowski.
12. II miejsce w Ogólnopolskich Halowych Zawodach Lekkoatletycznych w Toruniu – Hubert Błaszczak – bieg na 60m
13. III miejsce w Ogólnopolskich Halowych Zawodach Lekkoatletycznych w Toruniu – Nadia Mechuta – bieg na 200m
14. III miejsce w Ogólnopolskich Halowych Zawodach Lekkoatletycznych w Toruniu – Piotr Jabłoński – bieg na 300m
15. I miejsce w Wojewódzkich Zawodach Lekkoatletycznych we Włocławku – Weronika Wichlińska – bieg na 600m
16. II miejsce w Wojewódzkich Zawodach Lekkoatletycznych we Włocławku – Julia Pawlak – rzut piłeczką palantową
17. III miejsce w Wojewódzkich Zawodach Lekkoatletycznych we Włocławku – Wiktoria Rozworska – rzut piłką lekarską
18. III miejsce w Wojewódzkich Zawodach Lekkoatletycznych we Włocławku – Oliwier Wojdyła – rzut piłką lekarską

19. III miejsce w Wojewódzkich Zawodach Lekkoatletycznych we Włocławku – Jakub Suwała – skok wzwyż

20. I miejsce w Mityngu „Nadzieje Olimpijskie” w Cypriance – Jakub Jakubowski – skok w dal

21. III miejsce w Mityngu „Nadzieje Olimpijskie” w Cypriance – Szymon Wojciechowski – bieg na 300m

22. III miejsce w Mityngu „Nadzieje Olimpijskie” w Cypriance – Jakub Suwała – skok wzwyż

23. III miejsce w Mityngu „Nadzieje Olimpijskie” w Cypriance – sztafeta 8x50m

W edycji 2018/2019 międzynarodowego konkursu "Kangur Matematyczny 2019" wyróżnienia otrzymali:

Pyszkowska Lidia kl.Ia

Mechuła Nadia kl.Va

Suwała Jakub kl.Va

Sarzyńska Wiktoria kl.VIIc

Kałużna Zuzanna kl. IIIa gim.

Słomska Zofia kl. IIIa gim.

Osiągnięcia uczniów w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Kujawsko – Pomorskiego Kuratora Oświaty – wydruk z systemu PIKO:

Id ucznia	Nazwisko i imię	Klasa	Sz pkt	Sz %	Sz Rej pkt	Rej %	Rej	Woj pkt	Woj %	Woj	
403709	Bronikowska Marta Elżbieta	III G	22	55.00	✓ 0	0.00	?	0	0.00	?	🏠
403710	Kałużna Zuzanna Julia	III G	19	47.50	✓ 0	0.00	?	0	0.00	?	🏠
404789	Pawińska Alicja	III G	84	84.00	↗ 92	92.00	↗	120	85.71	🏠	🏠
404792	Bronikowska Marta	III G	83	83.00	↗ 87	87.00	↗	122	87.14	🏠	🏠
408803	Słomska Maria Teresa	VIII P	61	61.00	✓ 0	0.00	?	0	0.00	?	🏠
408806	Wiliński Jakub	VIII P	51	51.00	✓ 0	0.00	?	0	0.00	?	🏠
408807	Jabłoński Piotr	VII P	46	46.00	✓ 0	0.00	?	0	0.00	?	🏠
408970	Kałużna Zuzanna Julia	III G	80	80.00	↗ 85	85.00	↗	65	65.00	🏠	🏠
408972	Moraczewska Julia	III G	34	34.00	✓ 0	0.00	?	0	0.00	?	🏠
408975	Tomaszewska	III G	0	0.00	✗ 0	0.00	?	0	0.00	?	🏠

Karolina

408978	Słomska Zofia Anna	III G	69	69.00	✓	0	0.00	?	0	0.00	?	🏠
408981	Słomska Maria Teresa	VIII P	59	59.00	✓	0	0.00	?	0	0.00	?	🏠
408982	Wiliński Jakub	VIII P	49	49.00	✓	0	0.00	?	0	0.00	?	🏠
410010	Słomska Zofia Anna	III G	34	85.00	↗	8	40.00	✓	0	0.00	?	🏠
410023	Kałużna Zuzanna Julia	III G	37	92.50	↗	17	85.00	↗	7	23.33	✓	🏠
410034	Pawlak Adam	III G	0	0.00	✗	0	0.00	?	0	0.00	?	🏠
410054	Słomska Maria Teresa	VIII P	35	87.50	↗	9	45.00	✓	0	0.00	?	🏠
410091	Wiliński Jakub	VIII P	31	77.50	✓	0	0.00	?	0	0.00	?	🏠
410116	Wiśniewski Szymon	VIII P	26	65.00	✓	0	0.00	?	0	0.00	?	🏠
410130	Zieliński Tobiasz	VIII P	30	75.00	✓	0	0.00	?	0	0.00	?	🏠
410215	Dybowski Szymon	VIII P	22	55.00	✓	0	0.00	?	0	0.00	?	🏠
410226	Mechuła Kacper	VIII P	23	57.50	✓	0	0.00	?	0	0.00	?	🏠
410255	Mikołajczyk Mateusz	III G	24	60.00	✓	0	0.00	?	0	0.00	?	🏠
417165	Bronikowska Marta Elżbieta	III G	35	46.66	✓	0	0.00	?	0	0.00	?	🏠
417170	Kałużna Zuzanna Julia	III G	34	45.33	✓	0	0.00	?	0	0.00	?	🏠
417173	Księżak Maciej Dominik	III G	15	20.00	✓	0	0.00	?	0	0.00	?	🏠
417176	Mikołajczyk Mateusz Jan	III G	40	53.33	✓	0	0.00	?	0	0.00	?	🏠
417180	Szmajda Weronika	III G	33	44.00	✓	0	0.00	?	0	0.00	?	🏠
417182	Wiśniewska Zuzanna	III G	16	21.33	✓	0	0.00	?	0	0.00	?	🏠
417187	Dybowski Szymon	VIII P	19	25.33	✓	0	0.00	?	0	0.00	?	🏠

Liczba elementów na ekranie/wszystkich: 30 / 49

Legenda: ? - brak informacji, ✓ - obecny, ✗ - nieobecny, ✖ - zdyskwalifik., ↗ - przeszedł dalej, 🏠 - finalista, 🏆 - laureat

W roku szkolnym 2018/2019 z 30 uczniów biorących udział w etapie szkolnym konkursów, 6 zakwalifikowało się do etapów rejonowych i 4 do wojewódzkich. Trzy uczennice uzyskały tytuły finalistek konkursów z historii i biologii. Opiekunkami uczennic były K. Zakrzewska i R. Zielińska.

W wiosennej sesji ponadprogramowej *Ogólnopolskiej Olimpiady z Języka Polskiego* naszą szkołę reprezentowały uczennice z klas VI B - Maja Grudzińska i Marta Karłowska oraz Maria Słomska z klasy VIII A.

Wyniki polonistycznych zmagani, do których w kategorii ósmoklasistów przystąpiło 926 uczniów z całego kraju przedstawiają się następująco:

26 miejsce - 188 pkt. i Dyplom Uznania /powyżej średniej punktacji/ - Maria Słomska.

Natomiast w kategorii wiekowej - szóstoklasistów, w której wzięło udział 754 uczniów także z całego kraju, nasze uczennice zdobyły:

31 miejsce - 176 pkt. i Dyplom Uznania /powyżej średniej punktacji/ - Maja Grudzińska

39 miejsce - 160 pkt. i Dyplom Uznania - Marta Karłowska

Podczas Olimpiady Ekologicznej, która odbyła się w naszej szkole dnia 26.10.2018r, sukcesy odnieśli uczniowie klas I-III :

- w konkursie plastycznym - Sylwia Rosiak uczennica klasy II, zajmując II miejsce
- w konkursie recytatorskim- Izabella Maślanka uczennica klasy III, zajmując I miejsce

Uczennica oddziału przedszkolnego grupy b ALEKSANDRA GÓRECKA zajęła II miejsce w IX Międzyszkolnym Konkursie Plastycznym na ozdobę choinkową lub kartkę świąteczną pt. "GWIAZDKA 2018". Konkurs został zorganizowany przez SP nr 14 we Włocławku.

W dniu 6 kwietnia 2019 roku dzieci z oddziałów przedszkolnych wzięły udział w III Konkursie Piosenki Wiosennej w Choceniu. Igor Seroczyński zaśpiewał piosenkę pt. "Tęcza nad łąką", Julia Dybowska i Jessie Han zaprezentowały piosenkę pt. "Wiosna tuż, tuż".

Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „ Tęcza” już szesnasty raz organizowany był przy współpracy merytorycznej z Wydziałem Grafiki Akademii Sztuk Pięknych w Warszawie przez Stowarzyszenie Upowszechniania Wiedzy i Kultury Regionalnej „Pokolenie” – ogólnopolskiego organizatora konkursu.

Temat tegorocznych zmagani plastycznych to: „Piękno otaczającego nas świata”. Uczestnicy dodatkowych zajęć kółka plastycznego przygotowywali podczas nich prace, w których starali się ukazać piękno świata, natury, środowiska. Na konkurs w Warszawie wysłanych zostało 10 prac.

W ocenie Jury i Dziekana WG ASP w Warszawie prof.zw. Błażeja Ostoi - Lniskiego - Dyplom i Wyróżnienie otrzymała Anna Lenartowska z klasy VI a oraz Dyplom i Wyróżnienie Paulina Rozworska z klasy VIII a.

W tegoroczne Święto Polskiej Niezapominajki, które organizowane jest w naszej szkole już od kilku lat, odbyły się: część artystyczna pt. „ Niezapominajki-kwiatki z bajki” w wykonaniu przedszkolaczków i przygotowana przez panie wychowawczynie grup - Paulinę Bogdanowicz i Sylwię Dybowską, prelekcja i zajęcia plastyczne dla grup A i B z myśliwym Panem Tomaszem Korpusińskim. Występ maluszków wprowadził „niezapominajkowy nastrój” ,

a efekty plastycznych działań zawisły na korytarzu przedszkola, tworząc tym samym małą galerię. Wszystkie dzieci dostały też słodką niespodziankę.

Następnie odbyła się lekcja z myśliwym, której tematem była zwierzyna płowa, ekologia, przyroda i rola człowieka w jej ochronie. Uczniowie z klas szóstych na kilku wcześniejszych lekcjach przyrody, języka polskiego, godzinach wychowawczych poruszali w/w zagadnienia. Napisali również „Listy do Ziemi”, w których starali się pokazać, że sprawy ochrony klimatu, planety i różnych gatunków świata fauny i flory, nie są im obojętne. Uczennica kl. VI B - Marta Karłowska zaprezentowała swój „List do Ziemi” i przygotowany na konkurs poetycki wiersz pt. „Kujawy”, który naszemu gościowi bardzo się spodobał.

Jednocześnie tego dnia odbył się również szkolny konkurs plastyczny pod nazwą „Niezapominajka w naturalnym środowisku”, w którym reprezentanci z klas III- VI ukazywali piękne, niebieskie kwiatki z łąk. W swoim wystąpieniu do uczniów Pan Tomasz Korpusiński zwrócił uwagę, że planeta Ziemia jest jak Matka dla nas ludzi. W naszych codziennych wyborach, zwykłym zabieganiu i korzystaniu z Jej dobrodziejstw, pamiętajmy, że nie mamy Ziemi tylko dla siebie. I, że myśliwy jest również obrońcą przyrody.

W konkursie plastycznym

I miejsce zajęła - Aleksandra Dybowska kl. V a

Wyróżnienia - Zuzanna Jankowska kl. V b, Nikola Kacprzyk kl. VI a,

Wiktor Lewandowski kl. III a, Julia Jankowska kl. VI B

Wszyscy uczestnicy konkursu otrzymali - kijki trekkingowe do chodzenia nordic walking, które ufundowane zostały przez myśliwych KŁ nr 7, „Bóbr” w Kowalu, sponsora nagród podczas realizacji programu „Myśliwi - Dzieciom”.

Udział uczniów i nauczycieli Zespołu Szkół w projektach finansowanych przez UE

- „**Szklanka Mleka**” –w jego ramach każdy chętny uczeń szkoły podstawowej może otrzymać 3 razy w tygodniu darmowy kartonik mleka lub kupić za 21 groszy kartonik mleka smakowego.

- „**Owoce w Szkole**” – projekt dotyczy wszystkich uczniów klas młodszych i oddziałów przedszkolnych, którzy dwa razy w tygodniu otrzymywali za darmo porcje świeżych owoców i warzyw.

- „**Dalsze tymczasowe wsparcie producentów owoców i warzyw**” – w ramach tego projektu każdy uczeń i pracownik Zespołu Szkół otrzymał po 40 kg jabłek.

- „**Trzymaj formę**” – IX edycja programu edukacyjnego - projekt dotyczący promocji zdrowego stylu życia był realizowany w gimnazjum. Jego organizatorami są Główny Inspektorat Sanitarny i Stowarzyszenie „Polska Federacja Producentów Żywności” – koordynator Renata Zielińska.

- „**Radosny Uśmiech, Radosna Szkoła**” - projekt dotyczący promocji higienicznego stylu życia był realizowany w klasach I sp. Jego organizatorem jest Główny Inspektorat Sanitarny – koordynator M. Milak, H. Michalska, M. Szczepańska.

- „**Nie pal przy mnie, proszę.**” - projekt dotyczący promocji higienicznego stylu życia był realizowany w Klasach III sp. Jego organizatorem jest Główny Inspektorat Sanitarny – koordynator M. Wilińska.

- „**Czyste powietrze wokół nas**” - projekt dotyczący promocji ochrony naturalnego środowiska człowieka był realizowany w oddziałach przedszkolnych. Jego organizatorem jest Główny Inspektorat Sanitarny – koordynator M. Woźniak.

- „**Umiem pływać**” - projekt Kujawsko – Pomorskiego Związku Pływackiego – 2 tury po 20 wyjazdów na basen dla uczniów klas młodszych.

- **Szkolny Klub Sportowy** - projekt Kujawsko - Pomorskiego Stowarzyszenia Związków Sportowych skierowany do uczniów szkoły podstawowej – zajęcia SKS dla dziewcząt i chłopców po 2 godziny w tygodniu.

- „**Równy start - lepsze jutro - wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów szkół z terenu ORSG Powiatu Włocławskiego**” – zajęcia wyrównawcze i rozwijające z matematyki, geografii, biologii, przyrody, informatyki i języka angielskiego oraz zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, porady i konsultacje z pedagogiem i gimnastyka korekcyjna. W ramach projektu otrzymaliśmy pomoce naukowe, w tym 16 laptopów, monitor interaktywny z laptopem, 3 komplety: laptop, rzutnik i drukarka, aparat fotograficzny i magnetofon.

Finansowanie zadań oświatowych

Wykonania budżetu jednostki za rok szkolny 2018/2019

Wynagrodzenia z pochodnymi - 3.159.361 zł.	
Wynagrodzenia nauczycieli	1.944.860 zł.
Dodatek wiejski i mieszkaniowy	132.395 zł.
13-tka nauczycieli	151.067 zł.
Wynagrodzenie obsługi	371.742 zł.
13-tka obsługi	27.580 zł.
Zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	11.906 zł.
Naliczony ZUS	343.568 zł.
Fundusz pracy	38.954 zł.
ZFŚS	137.289 zł.
Wydatki pozostałe – 363.616 zł	

Zakupy, m.in. materiały biurowe, tonery, tusze, papier i części do ksero, świadectwa i dzienniki, środki czystości, zabawki i przyrządy na zajęcia integracyjne (5.586,00, olej grzewczy i brykiet (37.587,32), art. remontowe do bieżących napraw, klimatyzator do sali informatycznej (5.900,00), kserokopiarka (3.382,50)	115.523 zł
Pomoce naukowe	0 zł
Stypendia dla zdolnych uczniów	2.500 zł
Badania okresowe pracowników	1.166 zł
Energia i woda	22.001 zł
Telefony i Internet	6.608 zł
Delegacje	523 zł
Ubezpieczenia mienia	3.318 zł
Zakup podręczników dla dzieci	27.160 zł
Usługi: dystrybucja energii elektrycznej (11.349,00) , wywóz śmieci, kanalizacja, drobne naprawy, przewóz dzieci na zawody sportowe, wynajem hali sportowej na zajęcia, prowizja bankowa	77.993 zł
Zakup żywności dla dzieci	100.424 zł
Szkolenia nauczycieli, dyrektora i pracowników administracji	6.400 zł

Porównanie z latami ubiegłymi

	Wykonania budżetu jednostki za rok szkolny 2012/2013	Wykonania budżetu jednostki za rok szkolny 2013/2014	Wykonania budżetu jednostki za rok szkolny 2014/2015	Wykonania budżetu jednostki za rok szkolny 2015/2016	Wykonania budżetu jednostki za rok szkolny 2016/2017	Wykonania budżetu jednostki za rok szkolny 2017/2018	Wykonania budżetu jednostki za rok szkolny 2018/2019
Wynagrodzenia z pochodnymi	2 715 605	2 703 762	2 729 821	2 749 664	2.754 633	3.074.557	3.159.361
Wydatki pozostałe	299 894 zł	280 714 zł	293 000 zł	279 245 zł	317 033 zł	387.797	363.616
Razem	3 015 499	2 984 476	2 730 114	3 028 909	3 071 666	3.462.354	3.522.977

Kontrole i badania zewnętrzne

13 lutego 2019r. odbyła się kontrola inspektora Państwowej Powiatowej Inspekcji Sanitarnej we Włocławku w budynku Zespołu Szkół – ocena stanu sanitarnego szkoły i ocena realizacji wymogów w zakresie stosowania niebezpiecznych substancji. Nieprawidłowości nie stwierdzono.

20 marca 2019r. odbyły się kontrole inspektorów Państwowej Powiatowej Inspekcji Sanitarnej we Włocławku pod kątem realizacji programów edukacyjnych. Kontrole zakończyły się bez zaleceń.

30 sierpnia 2019r. zakończyła się kontrola ZUS w księgowości ZS-P. Nieprawidłowości nie stwierdzono.

Ważne wydarzenie w życiu szkoły.

Społeczność uczniowska Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Baruchowie, w Roku Jubileuszu 100-lecia odzyskania przez Polskę Niepodległości podjęła wiele działań artystycznych, by przypomnieć postać Józefa Piłsudskiego i najważniejszych twórców odrodzonej Ojczyzny.

Świętowanie zainaugurowaliśmy na lekcjach plastyki i techniki już w czerwcu, tworząc kwietną flagę, którą przystroiliśmy budynek szkoły. Z końcem września klasy szóste i siódme rozpoczęły przygotowania wystawy plakatu związanego z niepodległością. Obejrzeć ją można było na korytarzach naszej szkoły.

Tradycyjnie przygotowana została, przez uczniów klas starszych szkoły podstawowej, uroczysta akademia, którą można było zobaczyć w kościołach w Skrzynkach (niedziela 4 listopada), w Kłótnie (11 listopada) oraz w szkole (9 listopada).

Kolejnym pomysłem na świętowanie stulecia niepodległości Polski było przystąpienie szkoły do bicia rekordu w śpiewaniu hymnu, w ramach akcji „Rekord dla Niepodległej”. Uczniowie przygotowywali się do tego przedsięwzięcia na lekcjach muzyki, a rekord był bity 9 listopada o godzinie 11.11, w sali gimnastycznej.

Wszystkie te działania odbywały się pod opieką nauczycieli, którzy służą młodzieży swoją fachową pomocą i doświadczeniem. Były to panie M. Szczepańska, J. Olewnik, K. Zakrzewska oraz pan J. Ferchow, którym serdecznie dziękujemy.

28 listopada 2018 r. w Warszawie w Pałacu Tyszkiewiczów - Potockich odbyło się uroczyste otwarcie wystawy "Podwójnie wolne" poświęconej 100. rocznicy uzyskania przez Polki praw wyborczych. Wystawa ta ukazuje sylwetki kobiet żyjących na przełomie XIX i XX wieku, które w znacznym stopniu przyczyniły się do tego, że 28 listopada 1918 r. Naczelnik Józef Piłsudski ogłosił dekret dający polskim obywatelkom, jako jednym z pierwszych w Europie, czynne i bierne prawo wyborcze. Instalacja na Krakowskim Przedmieściu 32 zawierała wizerunki żołnierek, sufrażystek, pisarek, emancypantek, społeczniczek i działaczek. Wśród nich znamienite miejsce zajmowała patronka naszej szkoły - Maria Kretkowska.

Na zaproszenie Prof. Magdaleny Gawin podsekretarza stanu w Ministerstwie Kultury i Dziedzictwa Narodowego i dr Wojciecha Kozłowskiego dyrektora Instytutu Pileckiego w uroczystości wraz z dyrektorem naszej szkoły Tomaszem Pawlickim, obok parlamentarzystów, ministrów oraz korpusu dyplomatycznego, wzięli również udział zasłużeni w pracy samorządowej i dobroczynnej uczniowie naszej szkoły w składzie : Klaudia Brewerska, Maria Słomska, Nikola Sarzyńska, Julia Jankowska, Marta Jędrzejewska, Maja Grudzińska, Marta Karłowska, Weronika Kocanowska i Jakub Wiliński oraz opiekunka Szkolnego Koła Caritas Lidia Pawlicka.

Niezapomnianym i niezwykle miłym momentem tej uroczystości było spotkanie naszej grupy z Panią Minister Prof. Magdaleną Gawin i rozmowa o jakże ważnej roli Marii Kretkowskiej w historii nie tylko Ziemi Kujawskiej, ale całego kraju.

W tym roku szkolnym uczniowie, rodzice i nauczyciele uczestniczyli w V edycji ogólnopolskiej kampanii edukacyjno-pomocowej dla UNICEF pod nazwą „Wszystkie Kolory Świata”, w której jednym z zadań jest szycie charytatywnych laleczek. Dzięki naszemu wspólnemu wysiłkowi udało się zebrać kwotę - 435 zł i w ten sposób wesprzeć zakup szczepionek dla dzieci.

W dniach 29 - 30 marca 2019, została przeprowadzona w sklepach „Lewiatan” w Kłotnie i w „Delikatesach Centrum” w Baruchowie wielkopostna zbiórka artykułów spożywczych. Wolontariuszki Szkolnego Koła Wolontariatu „Caritas” zbierały artykuły z długim terminem przydatności do spożycia oraz łatwe w przechowywaniu, z których dla rodzin z terenu naszej gminy, rodzin potrzebujących pomocy, osób samotnych czy bezrobotnych, przygotowane zostały świąteczne paczki. W sumie zebrano - 210,3 kg żywności. Artykuły codziennej potrzeby, takie jak: mleko, mąkę, cukier, makaron, ryż, płatki kukurydziane, herbatę, słodycze dla najmłodszych oraz konserwy mięsne i rybne, a także środki czystości czy karma dla zwierząt - pozwoliły na przygotowanie paczek dla rodzin, dla pensjonariuszy Środowiskowego Domu Pomocy w Czarnem oraz Schroniska dla Zwierząt we Włocławku.

Idea wolontariatu, pomoc drugiemu człowiekowi, choremu czy charytatywna praca dla dobra potrzebujących to wartości, które przyświecają przedsięwzięciom podejmowanym w ramach SKW Caritas. Członkowie Szkolnego Koła Wolontariatu wraz z opiekunami wsparli w tym roku Fundację „Szlachetny Gest”. Zebrane, drobne fundusze przesłane zostały na operację serca dla Miłoszka i dla Ani z atopowym zapaleniem skóry.

Podziękowania dla nauczycieli:

Dla Pań:

Moniki Bagińskiej szczególnie za bardzo dobre wyniki uczniów na egzaminie z języka polskiego.

Lidii Pawlickiej szczególnie za prowadzenie Szkolnego Koła Wolontariatu Caritas we współpracy z Caritas Włocławek, Toruń i Bydgoszcz. Pełnienie funkcji koordynatora programu edukacyjnego „Myśliwi-Dzieciom, Dzieci-Zwierzętom”. Rolę szkolnego

koordynatora zbiórek funduszy, akcji pomocowych dla UNICEF, kampanii „Wszystkie Kolory Świata”. Zdobył dla szkoły Certyfikat Społecznie Zaangażowanej Placówki oraz bardzo dobre wyniki uczniów na egzaminie z języka polskiego w klasie VIII.

Elżbiety Zubrzak szczególnie za I miejsce w „Igrzyskach Dzieci 2018/2019” w kategorii dziewcząt.

Renaty Zielińskiej szczególnie za organizowanie od 19 lat olimpiady ekologicznej o zasięgu międzywojewódzkim pod hasłem „Znamy, cenimy i chronimy bogatą przyrodę Gostynińsko- Włocławskiego Parku Krajobrazowego”, współpracę z Ligą Ochrony Przyrody, okręg we Włocławku, Włocławskim Centrum Edukacji Ekologicznej, Gostynińsko – Włocławskim Parkiem Krajobrazowym, Nadleśnictwem Włocławek oraz Gminnym Ośrodkiem Kultury, Sportu i Rekreacji w Baruchowie, przygotowanie uczennicy, która uzyskała tytułu finalisty konkursu przedmiotowego z biologii organizowanego przez Kuratora Oświaty w Bydgoszczy, a także za prowadzenie na terenie szkoły Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego „Trzymaj Formę!”, współorganizowanego przez Główny Inspektorat Sanitarny.

Małgorzaty Szczepańskiej szczególnie za serwisowanie urządzeń komputerowych w szkole i administrowanie szkolnej sieci informatycznej, redagowanie strony BIP szkoły, prowadzenie dziennika elektronicznego i szkoleń dla nauczycieli.

Sylwii Dybowskiej za skuteczne rozwiązywanie problemów pedagogicznych i wychowawczych oraz współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę w pomocy uczniom i ich rodzinom.

Dla Panów:

Jerzego Ferchowa szczególnie za organizację i oprawę muzyczną akademii z okazji świąt i rocznic państwowych, programy artystyczne na WOŚP i programy okazjonalne.

Piotra Kotfasa szczególnie za organizowanie wyjazdów na prestiżowe zawody sportowe, propagowanie wśród uczniów swoją postawą sportową zdrowego stylu życia oraz za I i II miejsca w „Igrzyskach Dzieci 2018/2019” w kategorii chłopców.

Marka Rusickiego szczególnie za I i II miejsca w „Igrzyskach Dzieci 2018/2019” w kategorii chłopców.

Medal Komisji Edukacji Narodowej

17 -ego października 2018 r. z okazji Dnia Edukacji Narodowej, w Pałacu Bursztynowym we Włocławku, odbyła się uroczystość wręczenia dyrektorom, nauczycielom i pracownikom oświaty odznaczeń państwowych i resortowych, Nagród Ministra Edukacji Narodowej oraz Kujawsko - Pomorskiego Kuratora Oświaty.

Minister Edukacji Narodowej za szczególne osiągnięcia dla oświaty i wychowania nadał Medal Komisji Edukacji Narodowej wytypowanym nauczycielom regionu. Wśród odznaczonych była nauczycielka historii i wiedzy o społeczeństwie z naszej szkoły - p. Krystyna Zakrzewska. Oto wybrane osiągnięcia predysponujące naszą koleżankę do wyróżnienia:

- W 2017r. - przygotowanie dwóch uczniów do Konkursów organizowanych pod patronatem Kujawsko - Pomorskiego Kuratora Oświaty, w których osiągnęli tytuły laureatów: konkurs przedmiotowy z historii oraz konkurs przedmiotowy z w o s - Regionalny Konkurs Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym.
- Wielokrotny udział uczniów w/w konkursach na etapie rejonu.
- Bardzo wysokie wyniki uczniów na egzaminie gimnazjalnym z historii i w o s, od początku egzaminów - jedne z najwyższych w powiecie i w województwie.
- W 2011 r. - opieka nad uczniami realizującymi projekt, dzięki któremu Szkoła była reprezentowana na XVII Sesji Sejmu Dzieci i Młodzieży.
- W 2009 r. I miejsce (dla Koła Teatralnego za "Zemstę" A. Fredry) w IV Powiatowym Przeglądzie Teatrów Dziecięcych "Maska" oraz zakwalifikowanie się do udziału w Wojewódzkich Konfrontacjach Teatrów Dziecięcych.
- W 2004 r. - finalista w I Regionalnym Konkursie Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym.
- Organizacja uroczystości patriotycznych upamiętniających święta narodowe i rocznice historyczne, również według autorskich scenariuszy.
- Organizacja od początku istnienia Gimnazjum im. Marii Kretkowskiej - Dni Patrona.
- Aktywizowanie uczniów poprzez działalność w szkolnych organizacjach - wybrane formy pracy:

- w l. 1986 - 1991 - w Spółdzielni Uczniowskiej: sklepik szkolny, gorący napój, "słodka wytwórczość",

- w l. 1991 - 1996 w SP oraz w l. 2004 - 2007 w Gimnazjum w Samorządzie Uczniowskim: Dni Edukacji Narodowej, turnieje między klasowe, programy kabaretowe, przedstawienia teatralne.

- od 2004 r. do dzisiaj w Szkolnym Klubie Europejskim "Kujawest": Dzień Europejski w szkole, Dzień regionalizmu, "Kujawski korowód przebierańców", Duża palma wielkanocna i małe palemki dla lokalnej społeczności, opieka nad grobowcem rodziny Patrona Szkoły.

- Udział w akcjach charytatywnych: od 2003 r. - w Akcji Towarzystwa Nasz Dom "Góra Grosza".
- Organizowanie wycieczek turystyczno - krajoznawczych, do kina, teatru, muzeum, Parlamentu.
- Udział uczniów gimnazjum w konkursach przedmiotowych z historii: Krajowym Konkursie Kultury Regionalnej "Gniazdo" oraz w Ogólnopolskim Konkursie Historycznym "Krąg".

Działania Dyrektora w ramach nadzoru pedagogicznego w czasie trwania strajku nauczycieli

Informacje ogólne

W szkole w dniach 12 i 13 marca 2019 r. odbyło się referendum strajkowe, w którym 95 procent głosujących opowiedziało się za przystąpieniem do ogólnopolskiego strajku nauczycieli (dalej: „Strajk”).

Strajk w Szkole trwał 3 tygodnie, tj. od 8 do 26 kwietnia 2019r. . Faktycznie 5 dni roboczych dla uczniów. Pozostałe dni przypadły na czas egzaminów gimnazjalnych i ósmoklasistów oraz ferie wielkanocne.

W ramach akcji protestacyjnej strajkujący nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni byli obecni w zakładzie pracy, powstrzymywali się jednak od wykonywania jakichkolwiek zadań (z wyjątkiem dni egzaminacyjnych).

W czasie egzaminów zadania członków komisji egzaminacyjnych pełnili nauczyciele niestrajkujący (trzech nauczycieli i wicedyrektor) oraz pracownicy instytucji gminnych posiadający kwalifikacje pedagogiczne. Nauczyciele strajkujący wspomagali te zespoły egzaminacyjne, pracując jako członkowie komisji bez wynagrodzenia.

W ramach realizacji zadań dotyczących zapewnienia bezpieczeństwa i higieny uczniom dyrektor szkoły oraz wychowawcy klas kilkakrotnie uprzedzali rodziców i opiekunów uczniów o fakcie przystąpienia nauczycieli szkoły do akcji strajkowej. Informowali również o fakcie rozpoczęcia i przedłużania się akcji ogólnopolskiej, ograniczonych możliwości realizacji zadań opiekuńczo – wychowawczych przez placówkę i planach pracy szkoły w trakcie trwania egzaminów zewnętrznych. Miało to miejsce na stronie internetowej szkoły i w dzienniku elektronicznym oraz na głównych drzwiach wejściowych do budynku.

W trakcie trwania strajku, z wyjątkiem dni egzaminacyjnych, do szkoły nie zgłosili się żadni uczniowie.

Pomimo dużej nieprzewidywalności oraz dynamiki działań strajkowych i udziału w nich nauczycieli szkoły, wszystkim uczniom klas ósmych i trzecich gimnazjum, którzy w tych dniach byli obecni w szkole zapewniono należyłą opiekę i właściwy przebieg egzaminów.

Organizując przebieg egzaminów zewnętrznych dyrektor miał na uwadze, w szczególności uchwalone 2 kwietnia 2019r. zmiany przepisów dotyczące:

1. możliwości powoływania zespołu egzaminacyjnego oraz zespołów nadzorujących egzamin.

Skład tych zespołów może zostać uzupełniony przez innych nauczycieli spoza danej szkoły, w tym osoby, które mają kwalifikacje nauczycielskie, a nie pracują w żadnej szkole czy placówce, a przewodniczący zespołu egzaminacyjnego obowiązany jest przeprowadzić szkolenie w zakresie organizacji tego egzaminu (§ 16 ust. 3a-3c rozporządzenie dot. egzaminu ósmoklasisty oraz § 54 ust. 3a-3c w przypadku egzaminu maturalnego).

2. liczby uczniów przypadających na nauczyciela wchodzącego w skład zespołu

nadzorującego.

Zwiększono z 20 do 25 liczbę uczniów przypadających na kolejnego nauczyciela wchodzącego w skład zespołu nadzorującego, w przypadku gdy liczba zdających w sali egzaminacyjnej przekracza 25 osób – dotyczy egzaminu ósmoklasisty, a w przypadku egzaminu maturalnego, gdy liczba osób zdających w sali przekracza 30 osób.

Wszystkie komisje egzaminacyjne w trakcie przeprowadzonych egzaminów w naszej szkole, zorganizowane zostały w sposób zgodny z prawem.

Wszyscy nauczyciele niezatrudnieni w szkole, którzy uczestniczyli w organizacji egzaminów zostali przeszkoleni zgodnie z art. 3.b *rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 kwietnia 2019 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. z 2019 r. poz. 625) lub/oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 kwietnia 2019 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego i maturalnego (Dz. U. z 2019 r. poz. 626).*

W związku z trwającym 5 dni Strajkiem, w tym czasie w szkole nie odbywały się zajęcia edukacyjne. W ramach monitorowania realizacji podstawy programowej oraz ramowych planów nauczania Dyrektor zobowiązał wszystkich nauczycieli do dokonania ewaluacji ilościowej i jakościowej w zakresie liczby oraz zakresu zajęć, które się nie odbyły. Nauczyciele zostali zobligowani do zdania sprawy dyrekcji do dnia 20 czerwca 2019r. z przypadków niezrealizowania podstawy programowej. Takich sytuacji w naszej szkole nie było. Powstałe w czasie strajku braki w realizacji podstawy programowej zostały nadrobione w miesiącu maju i czerwcu 2019r.


Tomasz Dąbrowski